

**Pembelajaran Al-Qur'an, Agama Islam dan Bahasa Arab di TPQ Qurrata
A'yun Kota Makassar**

Ali Fathurrahman, Baiq Raudatussolihah
alifathurrahman190196@gmail.com baiq.raudatussolihah@unm.ac.id
Institut Elkatarie, Universitas Negeri Makassar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Al-Qur'an, Agama Islam dan Bahasa Arab di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Qurrata A'yun Kota Makassar. Fokus utama penelitian ini adalah metode pengajaran, materi ajar, peran pendidik, serta kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an, Agama Islam dan Bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar mencakup pendekatan tradisional dan kontemporer, dengan penekanan pada penguasaan baca tulis Al-Qur'an, pemahaman dasar-dasar akidah dan fikih, serta pengenalan kosakata dasar Bahasa Arab. Adapun kendala utama yang dihadapi adalah: keterbatasan fasilitas, waktu belajar yang terbatas, dan kompetensi pengajar yang bervariasi. Penelitian ini menyarankan perlunya pelatihan guru secara berkala dan pengembangan kurikulum yang integratif bagi TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar dalam meningkatkan mutu pendidikan maupun pengajaran Al-Qur'an, Agama Islam dan Bahasa Arab.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Aagama-Islam, Bahasa-Arab, TPQ.*

PENDAHULUAN

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan lembaga pendidikan nonformal yang berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai keislaman sejak usia dini, terutama dalam hal pembelajaran Al-Qur'an, pendidikan agama Islam, dan bahasa Arab. Keberadaan TPQ menjadi jawaban atas kebutuhan masyarakat Muslim dalam membekali anak-anak dengan dasar-dasar ajaran Islam secara komprehensif. Di tengah arus modernisasi dan tantangan globalisasi, TPQ tetap menjadi garda terdepan dalam pembentukan karakter islami generasi muda melalui pendekatan pembelajaran yang adaptif dan kontekstual.

TPQ Qurrata A'yun yang berlokasi di Kota Makassar merupakan salah satu TPQ yang konsisten menyelenggarakan pembelajaran terintegrasi antara Al-Qur'an, materi agama Islam, dan bahasa Arab. Ketiga aspek ini merupakan pilar

utama dalam pendidikan Islam dasar, di mana penguasaan Al-Qur'an tidak hanya terbatas pada aspek bacaan (tilawah), tetapi juga pemahaman makna (tadabbur) dan nilai-nilai moral (akhlak). Sementara itu, bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an juga diajarkan secara gradual untuk mendukung pemahaman teks-teks keagamaan secara langsung tanpa ketergantungan pada terjemahan.

Namun, dalam praktiknya, TPQ dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti keterbatasan tenaga pengajar profesional, kurangnya media pembelajaran interaktif, serta kurangnya kurikulum yang terintegrasi antara ketiga bidang tersebut. Hal ini sejalan dengan temuan Kementerian Agama bahwa banyak TPQ masih menerapkan metode tradisional yang belum sepenuhnya efektif untuk menjawab kebutuhan pembelajaran abad ke-21.¹ Selain itu, kemampuan guru dalam mengajarkan bahasa Arab secara komunikatif dan kontekstual masih menjadi tantangan tersendiri.²

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana model dan strategi pembelajaran Al-Qur'an, agama Islam, dan bahasa Arab di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar, serta untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Dengan pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran terpadu yang relevan dengan konteks lokal dan kebutuhan zaman.

Guru bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam tingkat dasar masih menghadapi kesulitan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.³ Begitu pula bagi santri di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar, Perlunya adaptasi strategi pembelajaran bahasa Arab agar sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka dan karakteristik peserta didik di tingkat menengah.⁴ Makah al ini berlaku juga bagi peserta didik di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar.

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Laporan Evaluasi Kinerja TPQ di Indonesia Tahun 2022, Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2022.

² Maulidiyah, Siti. "Strategi Guru dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam Nonformal." *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, vol. 5, no. 2, 2023, hlm. 112–125, <https://doi.org/10.56799/jim.v2i7.1717>

³ Firdausiyah, A., & Ulum, M. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM). *Jiip, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9630-9639. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>

⁴ Afifah, N., Razaq, A. R., & Ibrahim, M. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 2664-2674. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i7.1717>

Bahasa Arab telah dipelajari sejak masuknya islam di Indonesia pada abad ke tujuh mashi berdasarkan teori Arab, pada masa itu bahasa Arab sebatas sebagai bahasa kitab suci al-Qur'an.⁵

METODE PENELITIAN

Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian untuk untuk mengetahui pembelajaran yang al-Qur'an, agama islam, dan bahasa Arab di TPQ Qur'rat A'yun Kota Makassar, baik yang berhubungan dengan strategi, metode, maupun kendala dalam pembelajarannya.

Penelitian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya.⁶ Dan begitu pula dalam tulisannya yang lain *البحث الكيفي هو عملية التحقيق المشابهة لعمل المخبر* artinya: penelitian kualitatif adalah proses investigasi yang mirip dengan pekerjaan laboratorium.⁷

Adapun dalam tulisan *طريقة الملاحظة للحصول على المعلومات، وطريقة المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات* Artinya: Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi, metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data atau informasi, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data atau informasi.⁸

Seperti yang diketahui bahwa penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada *generalisasi*.⁹

⁵ Baiq Raudatussolihah, Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*. 3 (1), 2720-9156, 2022. <https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/140/0>

⁶ Baiq Raudatussolihah, Ali Fathurrahman, dan Abdurrahman Alhabsy,. Budaya Majlis dalam dalam Komunitas Keturunan Arab di Ampenan. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, (2022). 10 (1), 2540-9697, 35 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/1644>

⁷ Baiq Raudatussolihah, dan Ali Fathurrahman, Idaroh Maharatu Al-Lughah Al-Arabiyah Bisyu'bat Tadrisi Al-Lughah Al-Arabiyah Kuliyyah At-Tarbiyah Walmudarrisiyah Jami'ah Mataram Al-Islamiyah Al-Hukumiyah. 2024, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 23 (2). 2655-7746, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/11275>

⁸ Ali Fathurrahman, dan Baiq Raudatussolihah, Tatbiq Ta'lim Aswat Al Arobiyyah Al Manhaj Ad Dirosy 2013 Bi Madrosati Atsanawiyah, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 2022, 21 (2), 2655-7746, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/5821>

⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", Bandung: Alfabeta, 2014, hlm 9

Dari metode penelitian di atas dapat dilihat pada analisis gambar sebagai berikut:



Gambar 1: Metode Penelitian dan Proses Pengumpulan Data

KERANGKA TEORI

Adapun kerangka teori dalam pembahasan ini mencakup beberapa poin penting sebagai berikut: 1). Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ: Pembelajaran Al-Qur'an menjadi fondasi utama dalam pendidikan Islam di TPQ. Tujuan utamanya adalah untuk menanamkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid, serta memahami isi kandungannya.¹⁰ Metode yang lazim digunakan seperti metode Iqra', Tilawati, dan metode klasikal masih dominan di berbagai TPQ. Di TPQ Qurrata A'yun, metode Tilawati digunakan karena dianggap lebih sistematis dan efektif dalam meningkatkan kualitas bacaan santri secara bertahap.¹¹

2). Pembelajaran agama Islam di TPQ: Pembelajaran agama Islam meliputi pengajaran tentang aqidah, ibadah, dan akhlak. Materi-materi ini diajarkan untuk memperkuat pemahaman anak terhadap ajaran Islam secara praktis dan aplikatif.¹² Pendekatan yang sering digunakan adalah metode

¹⁰ Abdul Wahid, *Metode Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an*, Jakarta: Prenada Media, 2023.

¹¹ Ira Anggraini, "Efektivitas Metode Tilawati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Nurul Iman", *UIN KHAS Jember*, 2023.

¹² Siti Musyarofah, *Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.

ceramah, tanya jawab, demonstrasi ibadah, dan keteladanan.¹³ Pembentukan karakter menjadi orientasi utama dari pembelajaran agama di tingkat dasar seperti TPQ.

3). Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ: Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an merupakan aspek penting dalam pembelajaran di TPQ. Penguasaan dasar-dasar bahasa Arab seperti mufradat (kosakata) dan kalimat sederhana sangat mendukung kemampuan memahami ayat-ayat suci dan doa-doa harian.¹⁴ Metode yang digunakan antara lain metode gramatikal, langsung (direct method), dan metode audio-lingual. Tantangannya adalah bagaimana menyederhanakan materi agar sesuai dengan tingkat usia santri TPQ.¹⁵ Dari kerangka teori yang ada dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 1: Cakupan Teori Pembelajaran TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar

PEMBAHASAN

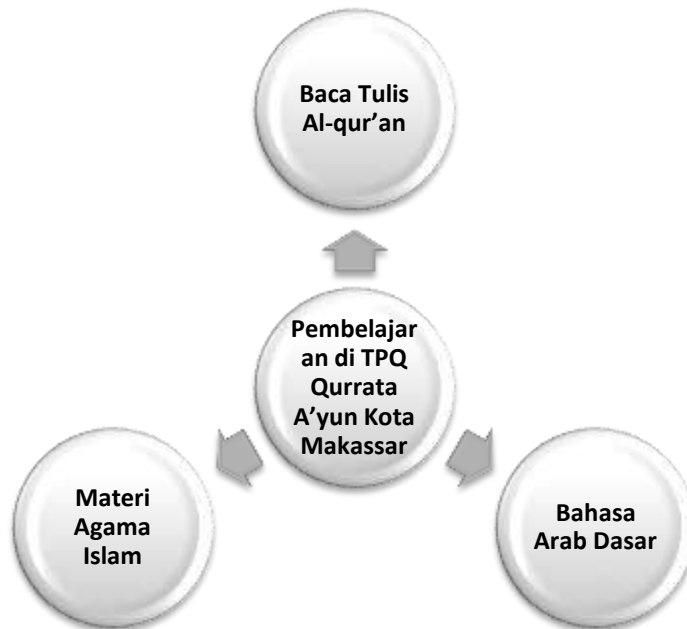
Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar dilakukan dalam tiga bidang utama yang mencakup materi maupun pelaksanaan pembelajaran: 1). Baca Tulis Al-Qur'an: Menggunakan metode Iqra dan tahsin sebagai pendekatan utama dalam mempelajari al-Qur'an. 2). Materi Agama Islam: Meliputi akidah, hadis, fiqh, akhlak, dan sejarah Islam. Penyampaian dilakukan secara lisan, tulisan dan

¹³ Iva Oktaviani, "Strategi Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TPQ Nurul Hidayah", *UIN Raden Intan Lampung*, 2023.

¹⁴ M. Ainul Yaqin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Lisan Arabi, 2023.

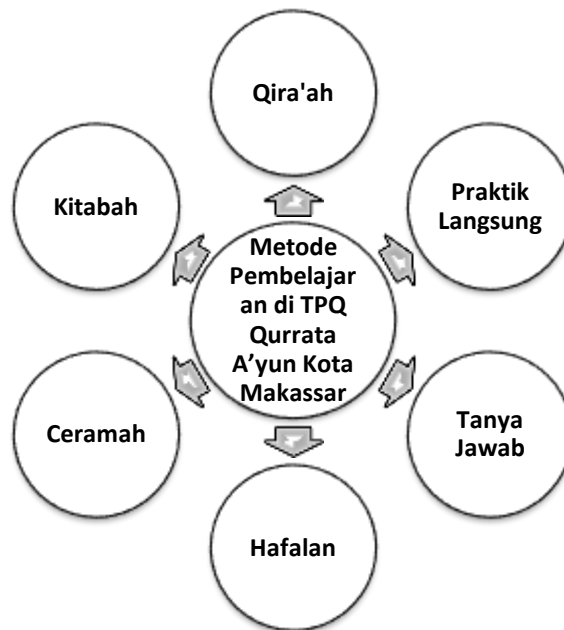
¹⁵ Muhammad Taufik, "Penerapan Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 4, No. 2, 2023.

hafalan yang disesuaikan dengan kondisi santri. 3). Bahasa Arab Dasar: Terbatas pada pengenalan kosakata harian yang berkaitan dengan aktivitas ibadah, doa, dan percakapan dalam bahasa Arab, yang pelaksanaannya terstruktur maupun tematik berdasarkan kebutuhan santri TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar. Hal tersebut dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 2: Muatan Pembelajaran TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar

Adapun metode yang digunakan di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar meliputi: qira'ah, kitabah, ceramah, hafalan, tanya jawab, serta praktik langsung. Para pengajar sebagian besar merupakan alumni pesantren dan mahasiswa dari prodi keagamaan. Hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 3: Metode Pembelajaran TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar

Kendala utama yang dihadapi di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar adalah: 1). Waktu belajar terbatas (4-5 kali seminggu), 2). Kurangnya media pembelajaran interaktif, 3). Kompetensi pengajar yang tidak merata, 4). Kurikulum yang belum terstandar. Hal tersebut dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 4: Kendala Pembelajaran TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar

Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa, Pembelajaran Al-Qur'an, Agama Islam dan Bahasa Arab di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar berjalan dengan pendekatan tradisional yang tetap relevan dengan kondisi lingkungan, namun memerlukan inovasi dalam metode dan media pembelajaran. Diperlukan pelatihan guru secara bertahap, pengembangan kurikulum integratif, serta dukungan sarana pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif dan menarik bagi santri.

Dan dapat disimpulkan bahwa TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar telah melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an, agama Islam, dan bahasa Arab secara terpadu dengan pendekatan yang disesuaikan dengan usia dan kemampuan peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi: qira'ah, kitabah, ceramah, hafalan, tanya jawab, serta praktik langsung, serta penguatan nilai-nilai akhlak melalui keteladanan guru dan aktivitas harian santri. Pengajaran bahasa Arab diberikan secara sederhana, aplikatif maupun interaktif guna menunjang pemahaman terhadap teks-teks keagamaan dasar.

Meskipun demikian, proses pembelajaran masih menghadapi beberapa kendala seperti belum optimalnya penggunaan media pembelajaran modern, serta keterbatasan sarana prasarana yang mendukung suasana belajar yang kondusif. Namun demikian, semangat para pengajar dan dukungan dari masyarakat sekitar menjadi modal utama dalam menjaga keberlanjutan pembelajaran di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan model pembelajaran terpadu antara Al-Qur'an, agama Islam, dan bahasa Arab di TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar perlu terus ditingkatkan, baik melalui pelatihan guru, pengembangan kurikulum kontekstual, maupun integrasi teknologi yang sesuai dengan kebutuhan santri. Dengan demikian, TPQ Qurrata A'yun Kota Makassar tidak hanya menjadi tempat belajar membaca Al-Qur'an, tetapi juga menjadi lembaga pembinaan karakter Islam yang holistik dan relevan dengan tantangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama Republik Indonesia, Laporan Evaluasi Kinerja TPQ di Indonesia Tahun 2022, Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2022.

Maulidiyah, Siti. *Strategi Guru dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam Nonformal*. Jurnal Pendidikan Islam Nusantara, vol. 5, no. 2, 2023, hlm. 112-125, <https://doi.org/10.56799/jim.v2i7.1717>

Firdausiyah, A., & Ulum, M. Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM). *Jiip, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6 (11), 9630-9639. 2023. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>

Afifah, N., Razaq, A. R., & Ibrahim, M. Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 2664-2674. 2023. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i7.1717>

Baiq Raudatussolihah, Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*. 3 (1), 2720-9156, 2022. <https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/140/0>

Baiq Raudatussolihah, Ali Fathurrahman, dan Abdurrahman Alhabsy,. Budaya Majlis dalam dalam Komunitas Keturunan Arab di Ampenan. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2022. 10 (1), 2540-9697, 35 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/1644>

Baiq Raudatussolihah, dan Ali Fathurrahman, Idaroh Maharatu Al-Lughah Al-Arabiyah Bisyu'batl Tadrishi Al-Lughah Al-Arabiyah Kuliyyah At-Tarbiyah Walmudarrisiyah Jami'ah Mataram Al-Islamiyah Al-Hukumiyah. (2024). *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 23 (2). 2655-7746, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/11275>

Ali Fathurrahman, dan Baiq Raudatussolihah, Tatbiqu Ta'lim Aswat Al-Arobiyyah Al Manhaj Ad Dirosy 2013 Bi Madrosati Atsanawiyah, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 2022 21 (2), 2655-7746, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/5821>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Abdul Wahid, *Metode Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an*, Jakarta: Prenada Media, 2023.

Ira Anggraini, *Efektivitas Metode Tilawati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Nurul Iman*, UIN KHAS Jember, 2023.

Siti Musyarofah, *Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.

Iva Oktaviani, *Strategi Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TPQ Nurul Hidayah*, UIN Raden Intan Lampung, 2023.

M. Ainul Yaqin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Lisan Arabi, 2023.

Muhammad Taufik, *Penerapan Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Nusantara, Vol. 4, No. 2, 2023.